Załącznik 3.3

Zestawy pytań:

I - kiedy używam mojego języka ojczystego i czy robię to w zadowalający sposób?

jakich trudności doświadczam w komunikowaniu się?

jak sobie z nimi radzę?

jak dobrze inni mnie rozumieją?

w jaki sposób dostosowuję mój poziom znajomości języka do poziomu innych ludzi?

czy czuję się pewnie w czasie wystąpień publicznych?

czy jestem świadomy(a) różnorodności języków i typów komunikowania się w różnych geograficznych, społecznych i komunikacyjnych środowiskach?

czy jestem świadomy(a) i umiem odczytać przekazy niewerbalne?

II - kiedy i czy w zadowalający sposób używam języka obcego?

jakich trudności doświadczam w komunikowaniu się?

jak sobie z nimi radzę?

jak kreatywny byłem/am, gdy podczas wyjaśniania w języku obcym danego zagadnienia nie znałem/am właściwego słowa?

jakie są moje plany związane z uczeniem się języka obcego?

czy dzięki nauce szkolnej zwiększyło się moje zainteresowanie językami obcymi i innymi kulturami?

III - kiedy wykorzystuję moje umiejętności matematyczne?

w jaki sposób zastosowałem/am umiejętności matematyczne

w sporządzaniu budżetu, wycenianiu poszczególnych działań etc.?

czy jestem świadomy(a), do rozwiązania jakiego rodzaju pytań i problemów mogę zastosować wiedzę matematyczną?

w jakich sytuacjach wykorzystuję moją podstawową wiedzę dotyczącą funkcjonowania świata przyrody i technologii?

w jaki sposób wyprowadzam wnioski oparte na praktycznych doświadczeniach, w jaki sposób stosuję teorię w praktyce (od ogółu do szczegółu czy też od szczegółu do ogółu – dedukcja czy indukcja)?

czy umiem, stosując zasady logicznego myślenia, przedstawić jakieś rozumowanie?

IV - w jakim stopniu komunikowałem(am) się z innymi osobami?

w jaki sposób zamierzam pracować z innymi ludźmi, aby np. rozwijać ich krytyczne podejście do wiedzy dostępnej w Internecie?

jak nauczyłem(am) się wykorzystywać informacje dostępne w Internecie w mojej?

czy korzystam z social media, aby poszerzyć swoje horyzonty poprzez uczestniczenie w różnego rodzaju społecznościach internetowych w celach kulturalnych, społecznych i zawodowych?

V - w jaki sposób przyswajałem(am) nową wiedzę?

jaki jest mój styl uczenia się (uczenie się poprzez: patrzenie, słuchanie, pracę z tekstem, praktykę)?

jakie działania w szkole najbardziej mnie motywowały w moim uczeniu się?

w jakich obszarach moja wiedza teoretyczna się poprawiła?

w jaki sposób dokonywałem/am oceny tego, czego się nauczyłem(am)

dlaczego jest to istotne w mojej pracy, dla mojej organizacji?

w jaki sposób wykorzystuję to, czego się nauczyłem(am?)

VI - czy podejmowałem(am) inicjatywę i wychodziłem(am) z nią do innych, wspierałem(am) innych?

kiedy odnosiłem(am) największe sukcesy w komunikowaniu się z innymi?

jakie kompetencje społeczne rozwinąłem(am) w trakcie nauki?

jakie kompetencje obywatelskie rozwinąłem(am)?

jaka rolę odegrałem(am) w rozwiązaniu ewentualnych konfliktów w grupie?

jak rozwinąłem(am) moją umiejętność pracy w zespole?

czy i w jaki sposób włączałem(am) się w życie i sprawy społeczności lokalnej, kraju, Europy, świata?

VII - jakich zadań podejmowałem(am) się w szkole?

czy proponowałem(am) nowe zadania, nowe pomysły, nowe rozwiązania,Þ aby podzielić się nimi z pozostałymi uczniami?

kiedy podejmowałem(am) ryzyko i czego się dzięki temu nauczyłem(am)

jakie szanse wykorzystałem(am), aby wyrazić swoją kreatywność i wykorzystać nową wiedzę i umiejętności nabyte w trakcie nauki w szkole?

jak zamierzam wykorzystać pojęcie innowacyjności i zarządzania ryzykiem w moich przyszłych projektach związanych z pracą dla i z młodzieżą?

VIII - w jakim stopniu miałem(am) ochotę włączyć się w nowe formy doświadczeń kulturowych?

kiedy byłem(am) gotów/gotowa zastosować różne środki i formy wyrażenia siebie (np. malowanie, język ciała)?

które umiejętności rozwinąłem(am) w trakcie nauki?

czy pogłębiły się moje zainteresowania kulturą i sztuką regionu lub kraju, z którego pochodzę?

czy pogłębiły się moje zainteresowania kulturą i sztuką innych krajów, innych grup etnicznych?